

Публичный доклад директора МОУ-СОШ с.Карпенка Краснокутского района Саратовской области.

Утвержден на заседании управляющего совета МОУ-СОШ с.Карпенка.
Протокол №8 от 27.06.09 г.

Возникновение села Карпёнка относится примерно к 1735 – 1740 годам. По одной из версий, основатель села - землемер по прозвищу Карпенюк, приехавший с семьей из Курской губернии, из села Медвянка, вследствие малоземелья. В начале XX века село было одним из крупнейших в уезде, с четырьмя широкими улицами, протянувшимися с востока на запад. По улицам правильными шеренгами были выстроены деревянные избы с железными крышами (кулацкие), саманные с тесовыми крышами (средняцкие), бедняцкие саманушки с земляными крышами. В центре села находились кирпичная церковь и школа. В селе были ветряная мельница, маслобойня и амбары с большими запасами зерна. Среди населения были большие любители садоводства. Вдоль реки Еруслан тянулись фруктовые сады и огороды.

До революции в селе Карпёнка было две начальные школы: Земская школа с четырьмя классами, где обучались мальчики и девочки вместе, и Церковно-приходская с четырьмя классами, в которой обучались только девочки. Обучение в обеих школах было насыщено религией. Внушителями религиозного учения и религиозных обрядов были попы и учителя. После 1917 года в Карпёнке работала начальная школа, в которой попы, как проповедники религии, были отстранены от преподавания. В 1927 году был открыт пятый класс, и школа стала называться школой второй степени. В 1930 году был открыт седьмой класс, школа получила название Ш.К.М.

(школа крепостной молодежи). С 1930 по 1933 годы преподавание в школе велось по лабораторно – бригадному методу: знания учащихся всего звена - бригады оценивалось ответом одного из учащихся данного звена-бригады. Кроме основных предметов (русский язык, математика, история, физика, география), давались знания по сельскому хозяйству. С 1942 года по 1948 год была открыта средняя школа, с 1948 года – семилетняя. В годы войны в школе располагался госпиталь. С 1960 года открыта восьмилетняя школа. В ней обучались дети из трех сел - Карпёнки, Розовки, Репного. Школа располагалась в двух зданиях, вокруг школы был парк, внутри которого произрастал небольшой фруктовый сад. В 1976 году построено новое здание школы. С 1983 года школа стала средней общеобразовательной.

Среди выпускников Карпёнской школы немало выдающихся людей (два Героя Советского Союза – Симоненко А.Д., Гречкин Н. Д., Герой Социалистического Труда - Шмадченко Н.С.), грамотных специалистов, работающих сегодня в разных отраслях нашей страны.

Характеристика социума.

На образовательную ситуацию в МОУ СОШ с. Карпенка большое влияние оказывает её расположенность в сельской местности – в 150 километрах от областного центра города Саратова и 35 км от районного центра – г. Красный Кут. Имеются позитивные факторы в окружающей социальной среде. Дом Культуры с активно работающими в нём кружками (танцевальный, вокальный, художественного творчества), библиотека способны частично обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эмоциональных, эстетических запросов учащихся школы. Население проживает компактно и составляет 718 человек, из числа проживающих - трудоспособного населения - 441 человек, безработных 74 человека, пенсионеров 151 человек, детей дошкольного возраста - 46 человек.

Национальный состав населения пёстрый: русские -509 человек, украинцев - 61 человек, казахи - 75 человек, белорусы - 17 человек, мордва – 13, немцы - 4, армяне - 3, чувашаи - 1, удмурты - 10. На территории села Карпенка расположены 3 магазина, почта, фельдшерско-акушерский пункт. Основное население занято в одной отрасли - земледелие. Представления родителей о будущем детей связаны с продолжением образования в ВУЗах и ССУЗах.

В настоящее время школа должна стать Сельским учебным комплексом – организацией, объединяющей дошкольное образовательное учреждение, библиотеку, Дом культуры, обеспечивающей образование и воспитание учащихся, проживающих на территории

Карпёнка, Розовка, Репное, реализующей программы дошкольного и общего образования, дополнительного образования, обеспечивающей единство целей и принципов образования, преемственность образовательной системы.

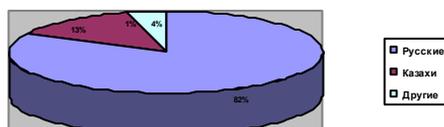
В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Саратовской области, внутренними приказами, Уставом.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован 17 октября 2008 года в межрайонной ИТИС № 4 России по Саратовской области. Устав соответствует требованиям закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия А № 173386 регистрационный номер 596) разрешает осуществление следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Срок действия лицензии: с 17 июня 2005 года по 17 июня 2010 года. Для организации образовательной деятельности имеется типовое двухэтажное здание, 1976 года постройки, расположенное по адресу: 413253 Саратовская область, Краснокутский район, с. Карпёнка. Площадь здания составляет 1385 м². Имеется заключение Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области Территориального отдела в Краснокутском районе № 630 от 15 августа 2006 года о соответствии МОУ СОШ с.Карпёнка государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Контингент учащихся школы.

В школе обучается 69 человек, из них мальчиков - 40 и девочек - 29. 23 человек (33%) проживает в малообеспеченных семьях, в которых доход семьи составляет сумму, меньше прожиточного минимума; 3 детей (4,2%) проживают в социально-опасных семьях; в многодетных семьях проживает 2 учащихся (3%); 11 детей (15%), проживает в неполных семьях; 4 детей проживают с опекунами (2 из них – сироты) (6%); 26 учащихся (38,8%) проживают в семьях со средним достатком.

Национальный состав школьников



Всего учащихся	Русские	Казахи	Другие
78	66	8	3

Всё больше родителей (12%) включается в рыночные отношения, занимается предпринимательской деятельностью и бизнесом.

Таким образом, основные категории родителей –

- служащие,
- рабочие сельскохозяйственных предприятий,
- частные предприниматели,
- фермеры.

Уровень образования родителей следующий:

- Высшее образование - 17%;
- Средне – специальное образование - 63%;
- Среднее образование - 20%.

Финансовое обеспечение

Ресурсная база образовательного учреждения	
• Консолидированный	2829379-04 рублей

бюджет учреждения за 2008 год (в рублях, укажите в процентах бюджетную и внебюджетную части)	Бюджет – 100 %
• Фонд заработной платы	4 558 866 рублей (год)
• Расходы на питание одного ученика в месяц	325 руб. (из них 250 руб. из внебюджета)
• Расходы на приобретение учебной и методической литературы в прошедшем году	64000 руб.

За 2008 – 2009 уч. год в школе проведены работы следующего характера:

- косметический ремонт кабинетов – 6500 руб.

-ремонт спортзала -5000 руб

-замена освещения-14000 руб

Приобретено:

1 классная доска – 4000 руб.

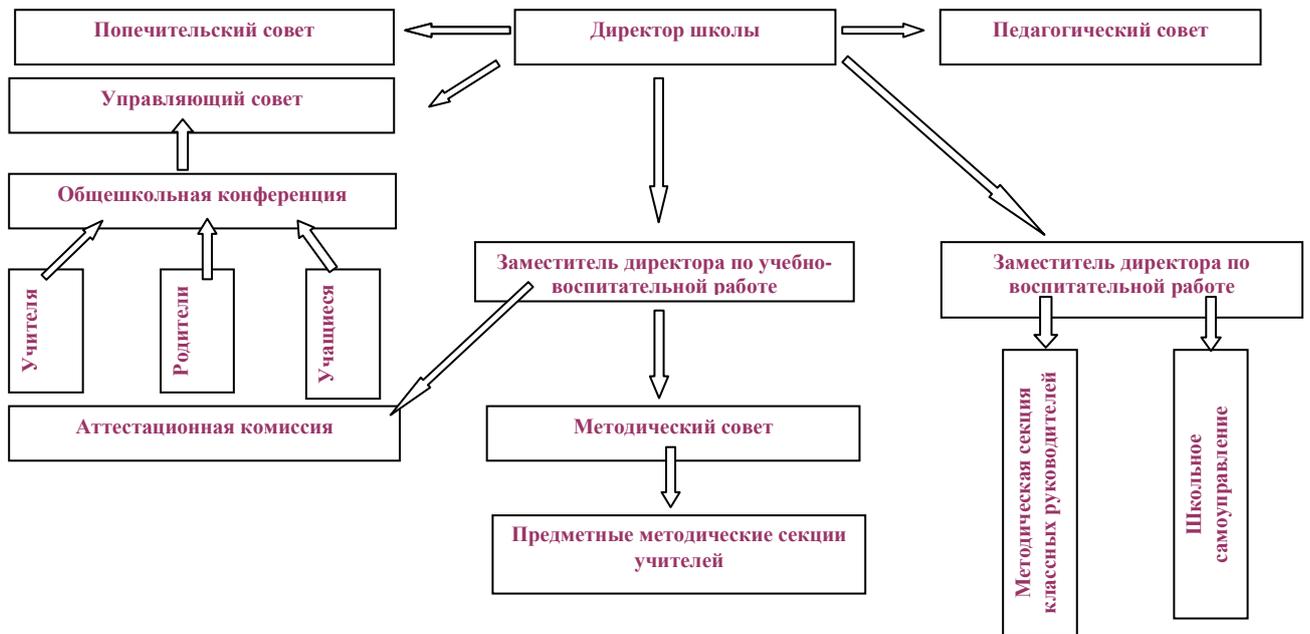
1 холодильник-13000 руб.

1 эл.плита -4000 руб.

-теннисный стол

Энциклопедии для учащихся -13 000 руб.

СИСТЕМА И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Общее количество аудиторий 34,
учебных классов - 6,
оборудованных кабинетов – 4,
лаборатория - 1,
спортзал - 1,
спортивная площадка -2,
библиотека -1,
столовая -1,
мастерская -1,
компьютерный класс -1,
административные и служебные помещения.

Все учебные аудитории имеют достаточное количество мебели, учебного оборудования, наглядных пособий.

Школа оборудована системой речевого оповещения о пожаре и пожарной сигнализацией, о чем имеется акт об окончании пусконаладочных работ от 12 мая 2005 года.

Для предупреждения чрезвычайных ситуаций создан постоянно действующий штаб, в обязанности которого входит разработка планов и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и контроль за соблюдением правил безопасности.

В школе имеются в наличии следующие технические средства обучения:

№	Наименование ТСО	количество	Год выпуска	Где установлен
1	Телевизор	1	1995	В кабинете физики
2	Видеомагнитофон	1	1996	В кабинете физики
3	Музыкальный центр	2	2000, 2005	В кабинетах физики, биологии
4	Магнитофон	5	1995-2005	В кабинете начальных классов
5				
6	Диапроектор АЭГИ	1	1985	В кабинете математики
7	Эпипроектор	1	1985	В кабинете географии
8	DVD- плеер	2	2005	В кабинетах физики, Биологии
9	Видеокамера	1	2001	
10	Мультимедийный проектор	1	2007	Мобильный кабинет
11	Интерактивная доска	1	2008	Кабинет биологии

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой следующая:

На один компьютер приходится 5 человек.

Тип компьютера	Количество	Где установлен	Кем используется (предметы)	Год установки
----------------	------------	----------------	-----------------------------	---------------

Aguarius Pro_MSP DS180	5	В кабинете информатики	Информатика, Экология, физика Химия, история, Иностраный язык, русский язык, биология, нач. классы, технология, администрация	2004
Proxima MC VIA P3-800	1	В кабинете Информатики		2001
Aguarius Pro_MSP DF300	1	В кабинете Директора		2004
Принтеры	2	В кабинете Информатики		2006
Ноутбук	6	Мобильный кабинет		2008

Оборудовано рабочее место библиотекаря школы, библиотечный фонд составляет:

Книжный фонд	В том числе		
Общее количество книг	Художественная литература	Учебная литература	Методическая литература
8722	2623	5846	263

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения:
 начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1 – 4 классы;
 основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5-9 классы;
 среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года), 10-11 классы.

Кадровый состав школы:

В 2008-2009 учебном году в педагогический состав средней школы входило 17 человек. Из них:
 с высшим образованием-13 человек(76%);
 со средним специальным-4 человек(24%).

Имеют разряд:

13(1-я квалификационная категория)-13 человек-76%;

12(2-я квалификационная категория)-4 человек-24%.

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены: Чанкина С.В., Еськова Е.Л., Михайлова Г.И.

Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ награждена Головачева В.В., Кучмина А.И.

Прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов:

2002/2003гг.-4 педагога;

2003/2004гг.-5 педагогов;

2004/2005гг.-3 педагога;

2005/2006гг.-4 педагога;

2006/2007гг.-1 педагог.

2007/2008гг.-1 педагог.

2008/2009гг.-14 педагогов

Участие в районном конкурсе «Учитель года», «Воспитатель года»:

1997/1998гг. - Еськова Е.Л.

1998/1999гг. – Михайлова Г.И.

2000/2001гг. – Трипузова Л.П.

2003/2004гг. – Еловенко Н.И.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

от 2 до 5 лет –

от 5 до 10 лет - 2 человек – 18%;

от 10 до 15 лет - 1 человек - 12%;

от 15 до 20 лет - 6 человека - 23%;

свыше 20 лет - 8 человек - 47%.

В этом году успешно подтвердили свою квалификацию на I категорию 2 педагога и 2 педагога повысили свою квалификационную категорию до I. Таким образом, можно сделать вывод, что школа имеет достаточно опытный и качественный потенциал педагогов.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ:

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РУКОВОДИТЕЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ СЕКЦИЙ

СЕКЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ:

1. ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

2. ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

3. ТОЧНЫХ НАУК

4. НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Особое внимание в работе МС и администрации и школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2008-2009 учебном году проведены два семинара для учителей города и района по русскому языку и литературе и истории по теме: «Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности».

Режим работы учреждения следующий:

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Учебные занятия с 8²⁰ до 14²⁰

Группы продленного дня с 12⁰⁰ до 17⁰⁰

Кружки с 15⁰⁰ до 18⁰⁰

Спортивные секции с 19⁰⁰ до 21⁰⁰

Форма получения образования - очная.

Продолжительность уроков в 1 классе 30 минут, со 2 по 11 класс - 40 минут.

Внеурочная деятельность состоит из двух частей: общешкольные дела и внутриклассные дела. Учащиеся посещают консультации, занимаются в кружках, участвуют в подготовке и проведении творческих дел. В школе работают 8 кружков по интересам и 10 предметных кружков, две спортивные секции по волейболу для девушек и юношей. Учащиеся школы являются членами сборной команды района по волейболу. В школе формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами, возможностями и способностями.

Работают кружки по интересам: «Наш край», «Зеленый патруль», «В мире фантазии», «Лицедеи», «Человек и природа», «Сильные, смелые, ловкие», «Человек и закон», «Серпантин». Охват детей 100%. Учащиеся принимают активное участие в воспитательных проектах района и области: «Разговор о правильном питании», «Противопожарная безопасность», «Фестиваль народных костюмов», «Неделя театра», «Праздник Великой Победы». Школьники и педагоги являются главными вдохновителями, организаторами и участниками всех сельских праздников и крупных мероприятий.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Образование становится ключевым звеном подготовки специалистов, способных работать в условиях роста конкуренции, структурных и качественных изменений в экономике аграрной сферы. Эффективно работать в условиях рынка, стать реальной силой социального развития села могут, прежде всего, выходцы из сельской среды.

Для современного села характерны тенденции, которые можно рассматривать как объективные практические предпосылки модернизации образования, в их числе:

- формирование различных информационных сред (школьной, внешкольной, семейной);
- развитие в селе системы образования взрослых (курсов, творческих объединений) для повышения культурного и образовательного уровня;
- профильное обучение школьников.

Возрастает потребность сельских жителей, особенно молодежи, в знаниях для организации предпринимательской деятельности, эффективного ведения личного подсобного и крестьянского (фермерского) хозяйства. В этой связи для сельского образовательного социума актуальна и значима идея создания **сельского образовательного комплекса**, имеющего хорошо структурированную основу:

- общеобразовательная средняя школа;
- дошкольное учреждение;
- учреждение культуры;
- библиотека;
- фельдшерско-акушерский пункт.

Инновационная образовательная структура создается в селе **на основе интеграции**. Интеграционные процессы позволят реализовать программы дошкольного, общего, дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Специфика сельского образа жизни обуславливает необходимость универсального характера сельского образования, органично сочетающего исторический опыт в той или иной области знаний и современные достижения наук; гуманитарную, социально-педагогическую компоненту и специальные профессиональные знания: узкую и широкую специализацию в той или иной профессиональной деятельности. В числе концептуальных идей инновационного содержания образования следует выделить: интеграцию естественно-научных и сельскохозяйственных знаний; усиление практической, профориентационной направленности образования; гуманизацию и экологизацию естественно-научного, гуманитарного, физико-математического общего образования; тесную связь образования с жизнью, сельскохозяйственным и промышленным производством, социокультурной жизнью села.

Необходимым **условием** является такое содержание образования, которое учитывает потребности человека, живущего в условиях сельской местности, а также деятельность учреждений социальной сферы, осуществляющуюся на основе принципов преемственности всех ступеней образования, дифференциации, интеграции всех структур, реализующих образовательную деятельность. На сегодняшний день Карпенская школа обеспечивает преемственность программ дошкольного и начального школьного образования, тесно сотрудничает с сельской библиотекой (проведение литературных вечеров, встреч, праздников), с Домом культуры (школа на базе ДК регулярно проводит сельские праздники), но это взаимодействие носит не системный характер, нет четкого плана совместных действий, обеспечивающего занятость детей вне школы.

Для достижения целей и выполнения поставленных задач необходимо внедрять и использовать в работе всех структур, входящих в сельский образовательный комплекс, следующие технологии:

1.Технология метода обучения в сотрудничестве.

Это привлечение ресурсов библиотеки, ДК, школы, МДОУ для более качественного образования детей.

2.Технология метода проектов.

Школа готова и может выполнять по заказу социальные проекты для всех структур, входящих в предполагаемый комплекс (например, создание информационного альбома об участниках Великой Отечественной войны, создание выставок по различным тематикам в МДОУ, ДК, библиотеке, проведение конференций).

3.Технология поисково-исследовательской деятельности.

Школа, совместно с библиотекой, может заниматься исследовательской деятельностью (об участниках Великой Отечественной войны, о без вести пропавших солдатах Афганской войны, Поэзия родного края). По результатам исследований проводить конференции, экспозиции.

4. Здоровье сберегающие технологии.

Предполагается продолжение преподавания курса «Основы здорового образа жизни» по региональной программе. За счет регионального компонента базисного учебного плана проводить 1 час в неделю физкультуры с оздоровительной направленностью. Работа спортивного зала до 22⁰⁰ часов. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Проведение оздоровительных мероприятий совместно с ДК, привлечение медработников для просветительской работы с детьми.

5. Профориентационные технологии.

Профориентацию учащихся следует проводить поэтапно, с учетом изменений психологических и анатомо-психологических показателей личности на каждой возрастной ступени. Это требует разработки комплексной программы профориентационной работы в школе, предусматривающей активное участие в ней педагогов, психологов, различных специалистов и заинтересованных организаций. Для профориентационной работы привлекать руководителей сельхозпредприятий, лучших работников села, ветеранов труда

Ожидаемые результаты.

Создание единого образовательного комплекса обеспечит положительную динамику:

1. охвата детей и качество дошкольного, общего, дополнительного образования на селе;
2. удовлетворенности населения полнотой и качеством образовательных услуг;
3. доступности современных источников информации;
4. доступности высшего профессионального образования.

Главный результат – превращение человеческого потенциала в движущую силу развития, в фактор возрождения российского села.

В то же время эта направленность не должна ограничивать возможностей индивидуального развития школьников, имеющих другие познавательные интересы, и для этих детей должны быть созданы соответствующие условия.

Концепция исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является школа; поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании и обновлении собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ШКОЛЫ

В школе реализуются базовые учебные программы в соответствии с приложением к лицензии.

№ п/п	Образовательные программы		
	наименование	уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательная	2 года

Для реализации образовательных задач школы ежегодно составляется образовательная программа.

Учебный план школы создан на основе Федерального базисного учебного плана, Саратовского

регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений и скорректирован с учётом специфики школы.

С целью уменьшения перегрузки учащихся предмет регионального компонента «Основы здорового образа жизни» интегрирован с предметами образовательных областей, входящих в учебный план. Вопросы этого курса рассматриваются при изучении курсов биологии, ОБЖ, мир вокруг нас, физическая культура и на классных часах.

Часы школьного компонента использованы для обогащения содержания предметов базового компонента, в частности, на увеличение в 10, 11 классах числа часов для изучения русского языка и литературы, алгебры и геометрии, химии, биологии, для индивидуальных и групповых консультаций.

Система дополнительного образования школы используется для сохранения и развития способностей учащихся в различных видах деятельности. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация педагогического процесса и режима функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2. 1178-02 (извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 28.11.2002 г. №44, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 5 декабря 2002 г. № 3997).

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Нормативные условия			
1. Учебная неделя	5 дней в 1 кл, 6 дней во 2-4 кл.	6 дней	6 дней
2. Начало уроков	8 часов 20 минут		
3. Продолжительность уроков	Требования к обучению в 1-м классе: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября 4 урока по 35 минут, с января – 4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, организация 3-х разового питания, прогулки для детей. Во 2-4 классах – 4-5 уроков по 40 минут.	40 минут	40 минут
4. Продолжительность перемен	5 -10 минут, 20 минут большая перемена		
5. Наполняемость классов	10 человек		
6. Продолжительность учебного года	Для учащихся 2-11 классов 34 учебных недели (для учащихся 2-9 классов - 4 учебные четверти; для учащихся 10-11 классов – 2 полугодия). Для учащихся 1 класса 33 учебных недели. Каникулы в соответствии с организацией каникул в области (городе), в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале.		
7. Режим работы ГПД	Сбор с 12.30. Обед до 13.30. Прогулка до 14.30. Самоподготовка: 1- класс (2-е полугодие) – до 1-го часа; 2 – й класс – до 1,5 часов; 3-4 – е классы- до 2-х часов.		

	Развивающие мероприятия до -17.00.	
8. Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система	
		Деление класса на группы: <ul style="list-style-type: none"> • технология 2 группы (мальчики/девочки)
9. Организация аттестации	Во 2-8,10 классах в конце учебного года	
		В 9 классе государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в независимой форме; 11 класс- в форме ЕГЭ – в соответствии с Положением МО РФ
10. Особенности организации пространственно-предметной среды	Учебные кабинеты школы имеют достаточный наглядно-демонстрационный и дидактический материал, средства ТСО, позволяющие в полном объёме реализовать образовательные программы (1-й, 2-й, 3-й ступеней обучения).	
11. Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • организация тематических выставок для учащихся; • организация встреч с ветеранами войны и труда; • организация тематических лекториев, вечеров. 	
12. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные перемены; • внеклассные спортивные занятия и соревнования; • дни здоровья, туристические походы; • утренняя зарядка. 	
13. Сотрудничество с родительской общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с: <ul style="list-style-type: none"> • ходом и содержанием образовательного процесса; • оценками успеваемости обучающихся; • режимом работы школы; • основными направлениями работы педагогического коллектива; • достижениями школы 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: <ul style="list-style-type: none"> • создание попечительского совета школы; • создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов. 3. Организация родительского всеобуча. 4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям. 5. Проведение Дня открытых дверей для родителей в конце 3-й четверти. 	
14. Элементы технологий в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Класно-урочная технология обучения • Групповые технологии • Игровые технологии (Дидактическая игра) • Технология проблемного обучения • Информационные технологии • Педагогика сотрудничества 	

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская технология. • Метод проектов. • Здоровьесберегающие технологии • Профорориентационные технологии |
|---|

Школа является муниципальной экспериментальной площадкой по внедрению новых информационных технологий.

Приоритетные цели и задачи школы

Цель: создание условий для становления современно образованной, мобильной, адаптивной личности, владеющей современными компетенциями, способной к творческой преобразующей деятельности.

- Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
- Создание условий для творческой деятельности учителей.
- Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Задачи: Разработать и внедрить:

1. систему преемственности между детским садом, начальной, основной и средней школой в образовательном и воспитательном процессах;
2. систему сохранения и укрепления здоровья, общефизической подготовки детей, подростков, и молодёжи совместно с районным Управлением по делам молодежи;
3. систему интеллектуального развития, развития творческих способностей, средствами дополнительного образования, совместно с Д/К, сельской библиотекой, другими учреждениями;
4. систему духовно - нравственного, патриотического, экологического воспитания учащихся на основе краеведения с учётом имеющейся материальной базы и кадрового потенциала социума;
5. методику отслеживания и коррекции личности ребёнка, начиная с семьи и детского сада, до выпуска из школы;
6. методику использования информационных технологий в образовательном процессе;
7. инициировать организацию досуга молодёжи в сельском округе;
8. систему диагностики и экспертизы результата педагогической деятельности.

В рамках расширения государственно-общественного управления образованием в школе создан **управляющий совет**. В его составе 11 человек: представители общественности, родителей, учащихся, работники ОУ. Совет решает вопросы создания оптимальных условий организации образовательного процесса, привлекает средства из внебюджетных источников, осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе.

Анализ статистики образования.

Проведен статистический анализ качества образовательного процесса и обученности учащихся на базовом уровне, средний показатель обученности на программном уровне за три года, программный уровень.

Данный статистический анализ образовательного процесса подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается достаточно высоким и стабильным на протяжении 3 лет.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Результативность этого вопроса представлена следующим сравнительным анализом:

Качество знаний:

2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
46%	46%	51%	52%	52%

Уровень обученности:

2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
49%	49%	51%	51%	51%

Из таблицы видно, что качество знаний и уровень обученности на протяжении многих лет остаются стабильными. Средний показатель качества знаний за 3 года: 50%.
Средний показатель уровня обученности за 3 года: 50%.

**Сравнительная таблица результатов
ЕГЭ по русскому языку.**

	2006-2007	2007-2008	2008-2009
5	-	-	
4	3	4	
3	4	3	
2	-		

**Сравнительная таблица результатов
ЕГЭ по обществознанию.**

	2006-2007 г.	2007-2008 г.	2008-2009 г.
5	1	1	64 балла
4	-	-	
3	-	-	
2	-	-	

**Сравнительная таблица результатов
ЕГЭ по физике.**

	2007-2008 г.
5	-
4	1
3	-
2	-

**Сравнительная таблица результатов
ЕГЭ по биологии.**

	2007-2008 г.
5	-
4	-
3	1
2	-

**Сравнительная таблица результатов
ЕГЭ по математике.**

	2008-2009 г.
5	
4	1
3	1
2	1

Трудоустройство выпускников.

	класс	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Вуз	11 кл.	6	7	1
Суз		1	1	2

Суз		1	12	2
10 кл.	9 кл.	4	1	8

Учителями школы регулярно проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми; консультации с учащимися, имеющими 1 «3»; беседы с родителями по поводу учебы детей; уроки повторения и обобщения изученного материала; итоговое повторение; подготовка к ЕГЭ; используются новые информационные технологии; элементы новых методик: метод проектов, личностно-ориентированный подход, проблемно-развивающий; УМК «Школа-2100», «Школа 21 века».

Наши достижения в 2008-2009 учебном году

Районные		Областные		Всероссийские	
Победитель	Участник	Победитель	Участник	Победитель	Участник
2 место в первенстве Краснокутского района по волейболу среди мальчиков.	Грамота: <i>Лакатош Сергей</i> (11 класс) - молодёжная акция «Волейбол – против наркотиков»	Диплом победителя 4-го областного детского конкурса фотографических работ «Природа вокруг нас» <i>Довыденко Алексей</i> (6 класс).	Грамота: <i>Осыко Татьяна</i> (9 класс) конкурс детского творчества «Имя Саратова на карте страны».		Международная конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере» - <i>Осыко Татьяна</i> (9 класс).
2 место в первенстве Краснокутского района по волейболу среди мальчиков 1993-1995 года рождения.		Диплом победителя 4-го областного детского конкурса фотографических работ «Природа вокруг нас» <i>Шутенко Яна</i> (7 класс).	Грамота: <i>Аубекеров Алишер</i> (7 класс) конкурс детского творчества «Имя Саратова на карте страны».		Международная конференция «От школьного проекта к профессиональной карьере» - <i>Зарешева Айна</i> (8 класс).
Грамота за 3 место в конкурсе детского рисунка «Места, овеянные славой Пушкинского гения». <i>Ивличев Костя</i> 4 кл.		Диплом победителя 8-го областного детского литературного Конкурса «Живая Земля» <i>Хайрулина Зарина</i> (9 класс).	Грамота: <i>Довыденко Алексей</i> (6 класс) конкурс детского творчества «Имя Саратова на карте страны»		Диплом фестиваля творческих и исследовательских работ учащихся «Малая моя родина!» <i>Довыденко Алексей</i> (6 класс)

Грамота за 3 место в районной олимпиаде по английскому языку: <i>Зарешева Айна</i> (8 класс).		Диплом победителя 8-го областного детского литературного Конкурса «Живая Земля» <i>Осыко Татьяна</i> (9 класс).	Грамота: <i>Довыденко Алексей</i> (6 класс) фотоконкурс «Мгновения жизни».		
Грамота за 2 место в районной олимпиаде по географии: <i>Рокало Юрий</i> (8 класс).		Диплом за 3 место в третьих областных юношеских чтениях «Любовь к Отечеству – всех доблестей начало»: <i>Гайдуков Сергей</i> (9 класс).	Благодарственное письмо ректора СГАП С.П. Туманова за обучение и воспитание выпускника школы Козловского Владислава.		
Грамота за 2 место в районной олимпиаде по русскому языку: <i>Глущенко Галина</i> (4 класс).					
Грамота за 3 место в научно-практической конференции «Шаг в будущее», секция русского языка: <i>Мельникова Валентина</i> (8 класс).					
Грамота за 3 место в научно-практической конференции «Шаг в будущее», секция географии: <i>Осыко Татьяна</i> (9 класс)					
Грамота за 3 место в научно-					

практической конференции «Шаг в будущее», секция биологии: <i>Хайрулина Зарина</i> (9 класс)					
Диплом за 1 место научно-практической конференции «Шаг в будущее», секция математики: <i>Рокало Юрий</i> (8 класс).					
Диплом за 1 место научно-практической конференции «Шаг в будущее», секция английского языка: <i>Зарешева Айна</i> (8 класс).					

Уровень подготовки обучающихся подтверждены результатами промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

**ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВО 2-8,10 КЛАССАХ
ЗА 2008/2009 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№ п.п.	предмет	класс	Кол-во учащихся в классе	доп.учебно	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	учитель
1	Рус. яз.	2	8	8	8	-	4	4	-	50%	Коваленко Т.Н.
2	Матем.				8	-	4	4	-	50%	
3	Рус. яз.	3	5	5	5	1	2	2	-	60%	Трипузова Л.П.
4	Матем.				5	2	3	-	-	100%	
5	Рус. яз.	4	5	5	5	1	3	1	-	80%	Глушенко Н.А.
6	Матем.				5	1	3	1	-	80%	
7	Рус. яз.	5	8	8	8	1	2	4	1	37%	Мусагалиева Ж.М.
8	Матем.				8	-	3	5	-	37%	
9	Рус. яз.	6	7	7	7	1	3	3	-	59%	Кучмина А. И.
10	Матем.				7	-	3	2	2	43%	
11	Рус. яз.	7	7	7	7	3	3	1	-	85%	Кучмина А.И.
12	Матем.				7	-	4	3	-	57%	

13	Физика				7	-	3	3	1	43%	Чанкина С.В.
14	Рус. яз.	8	5	5	4	1	2	1	-	75%	Мусагалиева Ж. М.
15	Матем.				3	-	3	-	-	100%	Михайлова Г.И.
16	Биология				4	-	2	1	1	50%	Лопасова М.И.
17	Рус. яз.	10	4	4	3	-	1	2	-	33%	Кучмина А. И.
18	Матем.				4	-	1	3	-	25%	Михайлова Г.И.
19	Физика				4	-	1	3	-	25%	Чанкина С.В.
ито го			49	49	109	11	50	43	5		

По итогам учебного года и государственной (итоговой) аттестации получили аттестаты об основном общем образовании с отметками «хорошо» и «отлично» 6 (60%) выпускников; о среднем полном 3 выпускников; качество знаний 50%.

Проблема успеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных секциях, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, что проблема в целом решается положительно. Однако есть и проблемы с успеваемостью и посещением занятий.

ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ

год	2006/2007	2007/2008	2008/2009
заболевания			
Инфекционные	-	-	-
Новообразования	-	-	-
Болезни крови	-	-	-
Эндокринные	22	20	15
Глаз	10	8	7
Ухо	-	-	-
Кровообращения	-	2	2
Дыхания	9	6	6
Пищеварения	3	4	4
Кожные		4	4
Костно-мышечной системы	8	5	4
Мочевыводящих путей	5	3	2
Перинатальное состояние	1	-	
Врожденные пороки	-	5	3
Симптомы	-	-	
Нервные	5	2	

заболевания			
Итого различных заболеваний	72	63	59

Медицинское обслуживание в селе осуществляется фельдшером и медработниками районной поликлиники два раза в неделю.

В школе имеется папка с данными о состоянии здоровья детей.

Из данных показателей видно, что сократилось количество детей с заболеваниями глаз благодаря регулярной профилактической работе на уроках и своевременным направлениям к врачу; также сократилось количество детей с заболеваниями органов дыхания и мочевыводящих путей. Этот факт обусловлен выполнением требований к тепловому режиму, профилактической работой среди детей и родителей, а также своевременной подготовкой к отопительному сезону. Хочется отметить, что немаловажную роль играет проведение утренней зарядки в начале учебного дня, выполнение общефизических упражнений на уроках физкультуры, ежедневное проветривание кабинетов на большой перемене, спортивные мероприятия на открытом воздухе. Эти мероприятия также повлияли на уменьшение количества детей с заболеваниями костно-мышечной системы.

Организация питания школьников.

В школе питанием охвачено 100% учащихся (одноразовое) и двухразовое - ГПД. Стоимость питания составляет от 15 до 20 рублей – завтрак, 20 -25 рублей – обед.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает организацию спортивных секций-2(30), спортивно-массовых мероприятий на свежем воздухе (осенний/весенний кросс, игра «Первопроходцы»). Проводятся: утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, профилактические беседы с детьми и родителями «Как сохранить своё здоровье », Дни Здоровья, профилактический осмотр детей врачами районной поликлиники.

В 2008/2009 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы «Охрана жизни и здоровья учащихся». Цель программы: укрепление и сохранение здоровья учителей и учащихся. В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. С этой целью были проведены дни ДРК «Школьное питание. Какое оно?», «Нормализация учебной нагрузки», «Дозирование домашних заданий»,

«Здоровье учащегося в режиме дня школы». Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

-занятия в школе проводятся в учебных кабинетах. Занятия с учащимися 1-4 классов организованы в отдельных классах; учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;

-учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;

-перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

-санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;

-объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;

-организация питания учащихся удовлетворительная.

В течение года педагогический коллектив продолжал работать в рамках программы «Здоровое питание». Для учащихся был организован цикл лекций и бесед:

Знание своего тела, режим дня, профилактика инфекционных заболеваний, гигиена питания, безопасное поведение на дорогах, о бытовом и уличном травматизме, поведение в экстремальных ситуациях, выбор медицинских услуг, обращение с лекарственными веществами, предупреждение употребления психактивных веществ.

В рамках программы «Здоровье» был проведен месячник здоровья, который включал в себя следующие мероприятия:

-эстафета «Быстрее, выше, сильнее»;

-соревнования по футболу;

-спортивная эстафета;

-спортивный праздник для учащихся начальных классов;

-проведение двигательных игр и тренировок.

-выставка рисунков.

В рамках гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в школе был проведен месячник ГО, месячник безопасности, которые включали в себя следующие мероприятия:

-беседы «Терроризм – угроза обществу», «Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении теракта»

-конкурсы рисунков;

--викторины, кроссворды;

-показ видеоматериалов;

Ежегодно в школе проходит объектовая тренировка «День защиты детей», цель которой – совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ.

Основные учебные вопросы:

*отработка вопросов эвакуации при пожаре в здании школы;

*оказание первой медицинской помощи;

*основы выживания и жизнедеятельности;

*правила дорожного движения;

*спортивные соревнования;

*викторины по знаниям ОБЖ.

Социальное партнёрство школы

В рамках деятельности школы проводится большая совместная работа с детским садом села, сельским Домом культуры.

Социальная помощь строится на сотрудничестве школы и участкового инспектора милиции, центра занятости населения г. Красный Кут. Оказывается помощь учащимся и семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, пожилым жителям села.

Учитель физкультуры организует занятия физической культурой и спортом для учащихся школы и жителей села: волейбол, лыжи, настольный теннис. Проводятся спортивные праздники с участием не только учащихся, родителей, но и населения села. Сотрудничество с медиками позволяет проводить мониторинг индекса здоровья учащихся, отслеживать его динамику и принимать необходимые решения для получения положительного результата.

Сотрудничаем с сельскохозяйственными предприятиями округа.

Основные сохраняющиеся проблемы

В результате анализа настоящего состояния образовательного пространства нашего села выявлены следующие проблемы:

- демографические изменения (сокращение контингента обучающихся), ухудшение состояния их здоровья, социальной адаптации первоклассников и дошкольников;
- организация труда школьников и в селе встречает сопротивление со стороны родителей;
- изменения в сфере образовательной политики, требующие иного качества образования, переход на нормативно – подушевое финансирование; реструктуризация сети сельских школ, введение единого государственного экзамена как инструмента оценки качества образования нередко вызывает непонимание этих изменений родителями, населением;
- отсутствие на территории села учреждений дополнительного образования детей, театров, музеев, выставок и, как следствие – невозможность дать полноценное дополнительное образование сельскому ребёнку.

Направления развития школы в ближайшей перспективе

- повышение качества образования посредством привлечения всех заинтересованных организаций;
- эффективное использование новых информационных технологий.

Директор школы:

Чанкина С.В.

Председатель управляющего совета

Ермошкина Т.В.